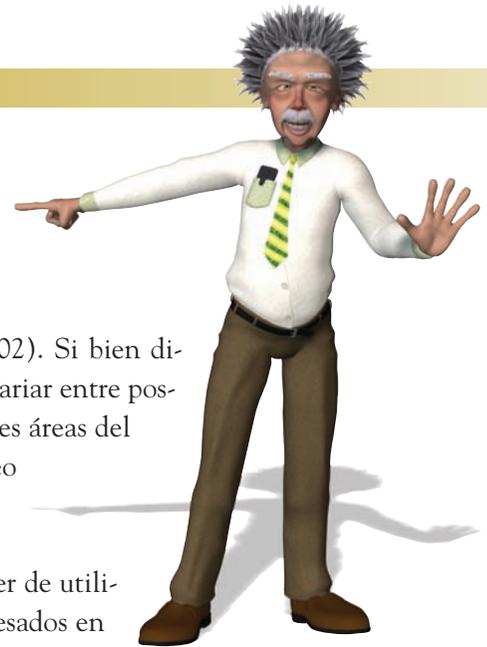


# ¿Qué se espera de los TUTORES de posgrado?

Juan J. Morrone



Un análisis llevado a cabo en el Posgrado en Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) permitió elaborar un perfil de los tutores. Aquí se discuten algunos de los atributos que debería integrar dicho perfil.

Los estudios de posgrado permiten que los estudiantes logren el dominio de una disciplina específica y desarrollen la capacidad de llegar a las fronteras del conocimiento de la misma. El doctorado, en particular, permite formar investigadores independientes, expertos en un área en particular, que dominan una serie de habilidades y estrategias específicas (Morrone, 2005).

Si bien el doctorado usualmente es un requisito para ser profesor universitario, hoy en día este título también posee connotaciones fuera del ámbito académico, y muchos doctores no ocupan cargos universitarios (Phillips y Pugh, 2001). Una característica fundamental del doctorado es la existencia de tutores, quienes supervisan el trabajo de los estudiantes. La relación estudiante-tutor es fundamental para determinar el éxito o fracaso del doctorado (Drummond y colaboradores, 2000).

Existen varias preguntas interesantes que se relacionan con el ejercicio de la tutoría. ¿Cuáles son las características que debería tener un tutor del posgrado? ¿Qué esperan los estudiantes de sus tutores? ¿Cómo podemos evaluar el desempeño de los tutores? Estas cuestiones se relacionan directamente con el perfil que deberían poseer los tutores del posgrado (Blaxter y

colaboradores, 2002). Si bien dicho perfil puede variar entre posgrados de diferentes áreas del conocimiento, creo que referirme a una experiencia particular podrá ser de utilidad para los interesados en esta problemática.

En 2003, la Coordinación del Programa de Posgrado en Ciencias Biológicas de la UNAM solicitó asesoría a la Dirección General de Evaluación Educativa (DGE) de la propia Universidad para poder definir el perfil de los tutores del posgrado. Con el objeto de elaborar el perfil se realizaron encuestas a 61 tutores y 156 estudiantes, para que dieran su opinión libre acerca de los atributos que debería poseer un tutor del Posgrado de Ciencias Biológicas. Se realizó un análisis de la frecuencia de las opiniones vertidas, a través del cual se sistematizaron 914 opiniones (31 por ciento provenientes de tutores, y 69 por ciento de estudiantes).

## Atributos y dimensiones

Al analizar el contenido de las respuestas y eliminar las repeticiones, fue posible identificar 51 atributos (Valle y colaboradores, 2004). El análisis de estos atributos permitió reconocer cuatro dimensiones que articulan el perfil del tutor del Posgrado en Ciencias Biológicas: 1) apoyo y compromiso con la tutoría,

2) relación con los estudiantes, 3) formación y experiencia académicas, y 4) apoyo a la formación en investigación.

Ahora bien, ¿cuáles son los principales atributos identificados?

La dimensión “Apoyo y compromiso con la tutoría” es la más importante, por el número de atributos que comprende. La opinión más frecuente se refiere al tiempo que dispone el tutor para realizar las actividades de tutoría. Con menor frecuencia, las opiniones se refirieron a si el tutor proporciona asesoría continua a los estudiantes, si les brinda orientación oportuna, si cumple con los tiempos acordados para la revisión de la tesis, si posee criterio amplio para discutir puntos de vista diferentes al suyo, si brinda información que permite a sus estudiantes aclarar dudas acerca de su proyecto, si promueve el pensamiento crítico y si busca retroalimentación de los estudiantes.

La dimensión siguiente en importancia se refirió a la “Formación y experiencia académicas del tutor”. Aquí la mayor frecuencia la tuvo el dominio del tema



de la especialidad del tutor. Con menor frecuencia los encuestados se refirieron a si el tutor posee una preparación académica de alto nivel, si se mantiene actualizado, si domina los temas de su especialidad, si tiene experiencia docente y si se dedica a la investigación.

Otro rubro importante resultó el “Apoyo a la formación en investigación”. En él, el atributo que apareció con mayor frecuencia fue si el tutor cuenta con la infraestructura necesaria (laboratorios, equipo, etcétera) para dirigir el proyecto de investigación. Otras opiniones se refirieron al apoyo que brinda a los estudiantes para conseguir recursos económicos, al estímulo para participar en actividades que complementen su formación (publicación de resultados y asistencia a conferencias y seminarios), si posee interés en la formación de los estudiantes como investigadores y si fomenta en ellos el interés por la investigación científica.

Finalmente, en cuanto a la “Relación con los estudiantes”, resultaron más frecuentes los atributos referentes a si el tutor respeta a los estudiantes y si mantiene una buena comunicación con ellos. Con menor frecuencia las opiniones se refirieron a si el tutor demuestra interés por los estudiantes, si los motiva, si es responsable y si genera un ambiente de confianza.

### Perfil del tutor

Con base en los resultados obtenidos, se construyó un perfil integrado por los atributos deseables en un tutor. De acuerdo con este perfil, un tutor “ideal” poseería ciertas características, agrupadas en cuatro rubros.

#### Apoyo y compromiso con la tutoría

- Dispone de tiempo para las actividades de tutoría
- Enseña a plantear objetivos claros
- Brinda información que ayuda a los estudiantes a aclarar dudas acerca de su proyecto
- Brinda retroalimentación a los tutorados con respecto a su proyecto
- Promueve el pensamiento crítico a través de la discusión
- Estimula la creatividad
- Está dispuesto a discutir el proyecto con sus tutorados

- Cumple con los tiempos acordados para la revisión de los trabajos
- Utiliza apoyos académicos

#### Formación y experiencia académicas

- Tiene experiencia en las actividades de tutoría
- Domina el tema de su especialidad

#### Apoyo a la formación en investigación

- Dispone de la infraestructura necesaria para el desarrollo del proyecto de investigación del estudiante
- Estimula a los estudiantes a participar en actividades que complementen su formación
- Fomenta el interés de sus estudiantes por la investigación
- Fomenta en los estudiantes la necesidad de interactuar con diferentes grupos de trabajo

#### Relación con los estudiantes

- Respeta a los estudiantes
- Mantiene una buena comunicación con sus tutorados
- Genera un ambiente de confianza
- Trabaja en equipo con sus estudiantes
- Es responsable
- Motiva a sus estudiantes

#### Conclusiones

El perfil obtenido resulta interesante, pues sus características son sencillas de comprender y se puede tener claridad para fomentarlas en los tutores. Resulta llamativo que muchas de ellas se relacionan directamente con la investigación, mostrando así los lazos estrechos que ésta posee con el posgrado. No menos importantes resultan otras relacionadas con aptitudes personales y con la formación académica del tutor.

Por experiencia propia, sé que la labor de tutoría es compleja. Creo que identificar los atributos deseables en un tutor es un punto de partida necesario para inducir la reflexión. Esto nos compete a todos los involucrados: los tutores, para saber qué es lo que hacemos; los estudiantes, para saber qué es lo que pueden esperar de los tutores; y a las autoridades del pos-

grado, para evaluar el desempeño de los tutores. Esta reflexión permitirá mejorar el desempeño de los tutores, lo cual necesariamente redundará en beneficio del posgrado. Por otra parte, un mejor posgrado permitirá formar mejores profesionales, lo cual seguramente redundará en beneficio de la investigación científica en nuestro país.

**Juan J. Morrone** es doctor en ciencias, especializado en biogeografía y sistemática de artrópodos neotropicales. Es profesor de carrera del Departamento de Biología Evolutiva de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y miembro del Sistema Nacional de Investigadores. En el 2001 recibió la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos en el Área de Docencia en Ciencias Naturales. Entre 2003 y 2005 fue coordinador del Posgrado en Ciencias Biológicas de la UNAM.

[jjm@hp.fcencias.unam.mx](mailto:jjm@hp.fcencias.unam.mx)

#### Lecturas recomendadas

Blaxter, L., C. Hughes y M. Tight (2002), *Cómo se hace una investigación*, Barcelona, Gedisa.

Drummond, H., D. González Halphen, C. Macías García y D. Piñero (2000), “¿Qué se pretende de mí en un programa de doctorado?: Apuntes para los alumnos que persiguen un doctorado en Ciencias Biomédicas”, en *Doctorado en Ciencias Biomédicas: los tutores y sus alumnos*, México, UNAM/SEP.

Morrone, J. J. (2005), *Algunas pautas para doctorarse y no morir en el intento*, México, Posgrado en Ciencias Biológicas, UNAM, pp. 1-25.

Phillips, E. M. y D. S. Pugh (2001), *Cómo obtener un doctorado: manual para estudiantes y tutores*, Barcelona, Gedisa.

Valle, R., L. Rojo, J. J. Morrone y E. Mejía (2004), *Articulación del perfil del tutor del Posgrado en Ciencias Biológicas de la UNAM: resultados de una encuesta a estudiantes y tutores*, XVIII Congreso Nacional del Posgrado, Culiacán, Sinaloa, México, 18 de diciembre de 2004.